

# اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر

فریبا زمانی<sup>۱</sup>

۱. کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران، گچساران، ایران. (نویسنده مسئول).

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره ششم، شماره پنجم و پنجم، سال ۱۴۰۰، صفحات ۵۲۳-۵۱۰.

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۶/۱۰

تاریخ وصول: ۱۴۰۰/۰۴/۲۹

## چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر بود. این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی و با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه کنترل و گروه همراه با مرحله پیگیری ۲ ماهه بود. جامعه آماری پژوهش شامل افراد وابسته به مواد مخدر مراجعه‌کننده به مراکز ترک اعتیاد امید و زمستان شهر گچساران در سال ۱۴۰۰ بودند. ابتدا به روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و سپس به شیوه تصادفی ساده در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند (۱۵ نفر آزمایش و ۱۵ نفر کنترل). گروه آزمایش تحت ۸ جلسه ۱۲۰ دقیقه‌ای درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد قرار گرفت. از مقیاس استرس کرونا (CSS-18) سلیمی و همکاران (۱۳۹۹)، مقیاس اضطراب بیماری کرونا (CDAS) (علی پور و همکاران ۱۳۹۸) و پرسشنامه پریشانی روان‌شناختی (K-10) کسلر و همکاران (۲۰۰۳) به منظور گردآوری اطلاعات استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از اجرای پرسشنامه‌ها از طریق نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ در دو بخش توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر و آزمون تعقیبی بن‌فرونی) انجام پذیرفت. نتایج بیانگر این بود که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد توانسته است استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی به طور معناداری بهبود بخشدیده و نتایج در دوره پیگیری نیز ماندگار بوده است ( $P < 0.05$ ). نتایج حاکی از آن است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد می‌تواند به عنوان مداخله‌ای مؤثر برای بهبود استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر مورد استفاده قرار گیرند.

**کلیدواژه:** درمان پذیرش و تعهد، استرس کرونا، اضطراب کرونا، پریشانی روان‌شناختی، وابستگی به مواد مخدر.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره ششم، شماره پنجم و پنجم، سال ۱۴۰۰

## مقدمه

وابستگی به مواد مخدر از منظر روان‌پزشکی تحت عنوان اختلالات مرتبط با مواد تعریف شده است و به عنوان دومین اختلال روان‌شناختی شایع در جهان به شمار می‌آید (شناسا و همکاران، ۱۳۹۹). بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی<sup>۱</sup> (DSM-5) هر یک از اعتیادها و اختلالات مرتبط با مصرف مواد عبارت است از مجموعه‌ای از نشانگان شناختی، رفتاری و فیزیولوژیک که نشان می‌دهند فرد به رغم مشکلات مهمی که برایش به وجود می‌آید به مصرف مواد ادامه می‌دهد (انجمان روان‌پزشکی آمریکا، ۲۰۱۳). افراد وابسته به مواد مخدر، مانند هر گروهی دیگری از جامعه در دوران شیوع کرونا با مشکلاتی مواجه شده‌اند. کرونا ویروس جدید در دسامبر سال ۲۰۱۹ در ووهان<sup>۲</sup> چین آغاز شد و از آنجا به سایر کشورها سرایت پیدا کرد. اگرچه این ویروس منشأ خفیفی از سندرم عفونت ملایم<sup>۳</sup> (پاونه<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۰) همراه با علائمی همچون سرفه، تب، سردرد و دردهای عضلانی<sup>۵</sup> (گیوا<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۲۰) و بهندرت اختلالات گوارشی همراه است (جیانگ<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). از سوی کرونا ویروس جدید باعث آسیب‌های جدی ریوی<sup>۸</sup> و مرگ می‌شود (هو<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۱) که این وضعیت باعث ترس از ابتلا به این بیماری و بروز مشکلات روان‌شناختی در بیماران و اضطراب مرگ<sup>۱۰</sup> در آنان می‌گردد (لی<sup>۱۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۰).

پیدایش این بیماری هم‌اکنون به عنوان یک بحران سلامت عمومی است که چالش‌های بسیاری با خود به همراه دارد از جمله آن‌ها می‌توان به تجربه انگ اجتماعی (ایکسو<sup>۱۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۱)، اضطراب کرونا (اعزازی بجنوردی و همکاران، ۱۳۹۹؛ سقزی و همکاران، ۱۳۹۹)، وسوس فکری-عملی (باقری شیخانگفشه و صادقی چوکامی، ۱۳۹۹) و اضطراب مرگ (لی و همکاران، ۲۰۲۰) اشاره که این موارد از جمله تجاری هستند که هم افراد سالم و هم افراد مبتلا به کرونا در طول دوران شیوع و ابتلا به کرونا ویروس تجربه می‌کنند. درمجموع می‌توان کرونا ویروس (کووید-۱۹) تهدیدی جدی برای سلامت جسمی و زندگی افراد ایجاد کرده و باعث مشکلات گسترده روان‌شناختی و جسمانی شده است. به طوری که در اثر تعداد فرازینده موارد مبتلا و مرگ‌ومیر ناشی از آن، هم در کادر پزشکی و هم افراد جامعه مشکلات روانی از جمله اضطراب (دینگ<sup>۱۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۱) و استرس ایجاد شده است (یان<sup>۱۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۱).

<sup>1</sup>. diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)

<sup>2</sup>. American Psychiatric Association

<sup>3</sup>. Wuhan

<sup>4</sup>. syndrome infectious mild

<sup>5</sup>. Pavone

<sup>6</sup>. myalgia

<sup>7</sup>. Giwa

<sup>8</sup>. Jiang

<sup>9</sup>. pulmonary pathologies

<sup>10</sup>. Hu

<sup>11</sup>. death anxiety

<sup>12</sup>. Lee

<sup>13</sup>. Xu

<sup>14</sup>. Ding

<sup>15</sup>. Yan

شرایط ناشی از بیماری کرونا باعث بروز استرس در مردن شده است و آسیب‌های زیادی به آنان وارد کرده است. لذا می‌توان استرس ناشی از کرونا ویروس (کووید-۱۹) به عنوان تجربه نداشتن آرامش، عصبی بودن و نداشتن تمکن به دلیل شیوع کرونا تعریف شده است (سلیمی و همکاران، ۱۳۹۹). استرس بخشنی از زندگی روزمره است. استرس حالت یا فرایندی روان‌شناختی است که در هنگام وقوع اش فرد با حوادثی مواجه می‌شود که آن‌ها را نسبت به بهزیستی جسمی و روان‌شناختی خود تهدیدآمیز ادراک می‌کند (گرین<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). اختلال استرس پس از سانحه مجموعه‌ای از علائم مستمر و مکرر است که پس از تجربه یا مشاهده یک رخداد آسیب‌زا در فرد روی می‌دهد. به عبارتی دیگر، اختلال استرس پس از سانحه، از شایع‌ترین پیامدهای سلامت روان پس از بلایا و رویدادهای ترومایی و حوادث آسیب‌زا می‌باشد که این حوادث می‌توانند طبیعی<sup>۲</sup> و یا ساخته دست بشر<sup>۳</sup> باشند (بیرساو و جبیهو، ۲۰۲۱). نتایج تحقیقات اخیر نیز نشان داده است که شیوع کرونا ویروس و ترس از ابتلا به آن سبب بروز و ایجاد اختلال استرس در افراد می‌شود (ونگ<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۱).

از سوی دیگر اضطراب از جمله مشکلات روان‌شناختی است که ترس، نگرانی زیاد و رفتارهای پر هرج و مرد در آن‌ها رایج است و همبودی بالایی با سایر اختلالات مانند افسردگی (مک‌گرکن<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۹) و اختلال خلق دارد (ادواردز<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). اضطراب عبارت است از یک احساس متشر بسیار ناخوشایند و مبهم دلواپسی که با یک یا چند احساس جسمی نظیر تنگی نفس، تپش قلب، تعریق، سردرد، بی‌قراری و میل به حرکت همراه می‌شود. به عبارتی دیگر، بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM-5) اضطراب از شایع‌ترین اختلالات روان‌پژوهشکی در جمعیت عمومی بوده که شامل یک حالت روانی یا برانگیختگی شدید توأم با ترس، تردید و نگرانی مفرط می‌باشدند (انجمان روان‌پژوهشکی آمریکا، ۲۰۱۳). اضطراب کرونا ویروس (کووید-۱۹) به عنوان یک نشانگر مهم در سلامت روان در طول بیماری همه‌گیر و پاندمیک کرونا ویروس برجسته شده است و با تعداد انگشت‌شماری از علائم جسمی مانند از بین رفتن اشتها، سرگیجه، بی‌خوابی و حالت تهوع مشخص می‌شود (لی<sup>۷</sup>، ۲۰۲۰؛ به نقل از میلمان<sup>۸</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). بر اساس پیشینه پژوهش بین پریشانی روان‌شناختی با اضطراب ناشی از کرونا ویروس (کووید-۱۹) رابطه وجود دارد، به طوری که پریشانی روان‌شناختی و اضطراب کرونا رابطه دو سویه‌ای باهم دارند و می‌توانند هم‌دیگر را پیش‌بینی کنند (پتزولد<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). پریشانی روان‌شناختی به عنوان تجربه اضطراب، استرس و افسردگی توصیف شده است.

<sup>1</sup>. Griffin

<sup>2</sup>. natural

<sup>3</sup>. man-made

<sup>4</sup>. Biresaw & Gebeyehu

<sup>5</sup>. Wong

<sup>6</sup>. McCracken

<sup>7</sup>. Edwards

<sup>8</sup>. Lee

<sup>9</sup>. Milman

<sup>10</sup>. Petzold

به عبارتی دیگر، پژوهشی روان‌شناختی به عنوان احساس عصبی بودن<sup>۱</sup>، نامیدی<sup>۲</sup>، بی قراری<sup>۳</sup> یا بی احتیاطی<sup>۴</sup> تعریف شده است که فرد به واسطه آن انگیزه انجام هیچ‌گونه فعالیتی را ندارد (هاو<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). با توجه به مشکلات افراد مختلف به‌ویژه افراد وابسته به مواد مخدر ایجاد کرده ارائه مداخلات درمانی و روان‌شناختی برای بهبود مشکلات افراد وابسته به مواد مخدر اهمیت دارد. یکی از مداخلاتی که می‌تواند نقش مهمی در بهبود مشکلات روان‌شناختی داشته باشد درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد است. درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد به عنوان درمان روان‌شناختی موج سوم<sup>۶</sup> که توسط هیز<sup>۷</sup> (۲۰۰۴) توسعه داده شده است که اصول رفتاری، ذهن‌آگاهی و پذیرش را با هم ترکیب می‌کند (هیز و همکاران، ۲۰۱۶).

در این درمان، ذهن‌آگاهی به حالتی از آگاهی اشاره دارد که بر بودن در لحظه حال تمرکز دارد (هیز و همکاران، ۲۰۰۲). پذیرش به انجام تمرینات مبتنی بر پذیرش (تمرینات تمایل<sup>۸</sup>) همه رویدادهای ذهنی (مانند افکار و هیجانات) بدون تغییر، اجتناب یا کنترل آن‌ها اشاره دارد (هیز<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۰۶؛ هیز و همکاران، ۲۰۱۲). درمان پذیرش و تعهد که از گسترش درمان روان‌شناختی-رفتاری شکل‌گرفته است (مک‌کلوره<sup>۱۰</sup> و همکاران ۲۰۲۰) و هدف آن ایجاد انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (ورنر<sup>۱۱</sup> و همکاران ۲۰۲۰)، شناسایی و کم کردن خطای روان‌شناختی، کنترل مشکل و تحلیل منطقی مشکلات است (سولوشور<sup>۱۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). این شیوه از طریق آموزش پذیرش روانی، آگاهی روانی، گسلش روان‌شناختی، روشن‌سازی ارزش‌ها و ایجاد انگیزه برای عمل متعهدانه باعث افزایش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی می‌شود (فلوجاس کانتیراس و گومز<sup>۱۳</sup>). درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد برخلاف درمان‌های روان‌شناختی رفتاری به طور مستقیم بر تغییر افکار و احساسات تأکید نمی‌شود، بلکه به افراد آموزش داده می‌شود تا آگاه باشند، شرایط را بپذیرند و بدون قضاوت و ارزیابی، مشاهده کنند (فانگ و دینگ<sup>۱۴</sup>، ۲۰۲۰). این شیوه به افراد کمک می‌کند تا ارزش‌های خود را شناسایی و با توضیح درباره آن‌ها و با استفاده از استعاره‌ها تلاش کنند تا مفهوم عمل متعهدانه و مبتنی بر ارزش‌ها را بهبود بخشنند (هیل<sup>۱۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۰).

<sup>1</sup>. nervous<sup>2</sup>. hopeless<sup>3</sup>. restless<sup>4</sup>. fidgety<sup>5</sup>. Hao<sup>6</sup>. third-wave cognitive therapy<sup>7</sup>. Hayes<sup>8</sup>. willingness exercises<sup>9</sup>. Hayes<sup>10</sup>. McClure<sup>11</sup>. Werner<sup>12</sup>. Sloshower<sup>13</sup>. Flujas-Contreras & Gómez<sup>14</sup>. Fang & Ding<sup>15</sup>. Hill

بر اساس این درمان افراد نباید سعی کنند تجارب خود را تغییر دهند و به جای آن باید تجارب خود را بدون قضاوت پذیرند. درنتیجه مزیت عمدۀ این درمان نسبت به درمان‌های دیگر در نظر گرفتن جنبه‌های انگیزشی به همراه جنبه‌های شناختی به‌منظور تأثیر و تداوم بیشتر اثربخشی درمان است. درنتیجه فرآیند اصلی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد به دنبال آن است که به افراد یاد دهد چگونه دست از بازداری فکری بردارند، چگونه از افکار مزاحم جدا شوند و چگونه هیجان‌های نامطبوع را بیشتر تحمل کنند (هیز و همکاران ۲۰۱۶). از آنجاکه لزوم ارائه مداخله روان‌شناختی جهت بهبود وضعیت روان‌شناختی افراد وابسته به مواد مخدر بیش از پیش احساس می‌گردد؛ لذا مطالعه حاضر در پی پاسخ‌گویی به این سؤال است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد به چه میزان بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر مؤثر است؟

### روش پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل همراه با پیگیری ۲ ماهه بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل افراد وابسته به مواد مخدر مراجعه‌کننده به مرکز ترک اعتیاد امید و شکوفه زمستان گچساران کهگیلویه و بویراحمد در سال ۱۴۰۰ بودند. نمونه‌گیری در طی دو مرحله صورت گرفت در مرحله اول به روش نمونه‌گیری هدفمند تعداد ۳۰ نفر داوطلب انتخاب شدند و این ۳۰ نفر در مرحله دوم به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده در دو گروه تقسیم شدند (۱۵ نفر به عنوان گروه آزمایش و ۱۵ نفر دیگر به عنوان گروه کنترل). از آنجایی که در تحقیقات مشابه و منابع روش تحقیق حجم هر گروه ۱۵ نفر پیشنهاد گردیده است (سرمد و همکاران، ۱۳۹۸)، در این پژوهش نیز هر گروه ۱۵ نفر انتخاب گردید. رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش و گذشتن حداقل یک سال از ابتلا به مواد مخدر در فرد نمونه از ملاک‌های ورود به پژوهش بود. عدم رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش، استفاده همزمان از دیگر درمان‌های روان‌شناختی یا آموزشی غیبیت بیش از دو جلسه در جلسات درمانی پذیرش و تعهد از ملاک‌های خروج از پژوهش بود. حفظ حریم خصوصی و احترام به حقوق افراد نمونه، توضیح هدف تحقیق برای آنان، کسب رضایت آگاهانه، اختیاری بودن پژوهش و حق خروج از تحقیق، بدون ضرر بودن درمان پذیرش و تعهد به صورت فشرده به افراد گروه کنترل بعد از اجرای پس‌آزمون و پیگیری از اصول اخلاقی رعایت شده در این پژوهش بود. در این تحقیق از آمار توصیفی چون میانگین و انحراف معیار و از آمار استنباطی شامل تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر و آزمون تعقیبی بن‌فرونی استفاده شد. همچنین نرم‌افزار تحلیل داده‌ها SPSS نسخه ۲۴ بود.

## جلسات درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد اقتباس از هیز و همکاران (۲۰۱۶)

## جدول ۱. جلسات درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد

جلسه	اهداف	محظوظ	تکلیف
اول	آشنایی با قوانین و کلیاتی از درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد	اجرای پیش آزمون، آشنایی اعضا با یکدیگر و درمانگر، شرح قوانین گروه، اهداف و ساختار گروه، تعهدات درمانی، صحبت‌های مقدماتی درباره درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد	-
دوم	آشنایی با برخی از مفاهیم درمانی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد از جمله تجربه اجتناب، آمیختگی و ارزش‌های فرد. تهیه فهرستی از مزایا، معایب و شیوه‌های کنترل مشکلات	سنجش مشکلات درمان‌جویان از نگاه درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، استخراج تجربه اجتناب، آمیختگی و ارزش‌های فرد. تهیه بدون اینکه با آنها مبارزه یا عمدآ از آنها جلوگیری شود.	شناختی موقعیت‌های اجتنابی و اجازه دادن به رفت‌وآمد افکار منفی
سوم	اجرای فنون درمانی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد مانند جداسازی شناختی، آگاهی روانی، خود تجسمی	بررسی تکالیف خانگی، تصویری ناکارآمدی، کنترل رویدادهای منفی با استفاده از استعاره‌ها، آموزش جداسازی شناختی، آگاهی روانی و خود تجسمی	کاهی از اینجا و اکنون و علاقه‌مندی به جای فرار از آنچه هم اکنون در جریان است.
چهارم	آموزش فنون درمانی، آگاهی هیجانی، آگاهی خردمندانه (استعاره قربانی خود)	بررسی تکالیف خانگی، جدا کردن ارزیابی‌ها از تجارت شخصی و اتخاذ موضع مشاهده افکار بدون قضاوت به طوری که به انعطاف‌پذیری روانی و هیجانات مثبت منجر شود.	تمرکز بر تمام حالات روانی، افکار و رفتار در لحظه بدون هیچ‌گونه قضاوتی.
پنجم	آموزش فنون درمانی خود به عنوان زمینه و تمرین فنون ذهن آگاهی	بررسی تکالیف خانگی، ارتباط بازمان حوال و در نظر گرفتن خود به عنوان زمینه و آموزش فنون ذهن آگاهی به منظور پذیرش هیجان‌های منفی	تلاش در جهت کسب حسن تعالی‌یافته با استفاده از فنون آموزش دیده.
ششم	آموزش فنون درمانی ارزش‌های شخصی و روش‌سازی ارزش‌ها و آموزش تنظیم هیجان‌ها (استعاره فنچان بد)	بررسی تکالیف خانگی، شناختی ارزش‌های زندگی درمان‌جویان و سنجش ارزش‌ها بر مبنای میزان اهمیت آنها. تهیه فهرستی از ارزش‌ها.	شناختی ارزش‌های شخصی اصلی و طرح‌ریزی اهداف بر اساس ارزش‌ها.
هفتم	آموزش فنون درمانی ارزش‌های شخصی و عمل متمهدانه و افزایش کارآمدی بین فردی (استعاره صفحه شطرنج)	بررسی تکالیف خانگی، اراده راهکارهای عملی در رفع موانع ضمن به کارگیری استعاره‌ها و برنامه‌ریزی برای تعهد نسبت به اهداف طرح‌ریزی شده بر اساس فنون آموزش دیده	تلاش متعهدانه برای رسیدن به ارزش‌ها و ایجاد حسن معناداری در زندگی.
هشتم	مزور و تمرین فنون درمانی آموزش داده شده با تأکید بر تنظیم هیجان‌ها و حسن معناداری در زندگی در دنیای واقعی.	بررسی تکالیف خانگی، گزارشی از گام‌های پیگیری ارزش‌ها، درخواست از درمان‌جویان برای توضیح نتایج جلسات و اجرای فنون آموزش دیده در دنیای واقعی زندگی به منظور ایجاد حسن معناداری و ایجاد هیجان‌های مثبت، اجرای پس آزمون، هماهنگی جهت برگزاری جلسه پیگیری در دو ماه آینده.	-

## ابزار پژوهش

مقیاس استرس کرونا<sup>۱</sup> (CSS-18) سليمي و همکاران (۱۳۹۹): اين مقیاس شامل ۱۸ سوال است و نمره‌گذاري مقیاس در طیف ليکرت ۵ درجه‌اي می‌باشد به اين صورت که هرگز ۰ نمره، به درت ۱ نمره، گاهی اوقات ۲ نمره، اغلب اوقات ۳ نمره و همیشه ۴ نمره تعلق می‌گيرد. در پژوهش توسط سازندگان مقیاس روايی آن با روش تحليل عاملی و اكتشافي تائيد شد که مقدار خطای ريشه‌ی مجددور ميانگين تقریب (RMSEA) ۰/۰۵۶ به دست آمد. همچنین پايانی مقیاس نيز با روش آلفای كرونباخ بررسی و ضرائب برای حالت‌های روانی استرس ۰/۹۲، حالت‌های جسمانی استرس ۰/۸۲ و رفتارهای مرتبط با استرس ۰/۵۷ و کل پرسشنامه ۰/۹۱

<sup>۱</sup>. Corona Stress Scale (CSS-18)

به دست آمده است (سلیمانی و همکاران، ۱۳۹۹). در این پژوهش پژوهشگر پایایی پرسشنامه را بررسی و آلفای کرونباخ ۰/۸۱ برای کل سوالات به دست آمد.

**مقیاس اضطراب بیماری کرونا<sup>۱</sup> (CDAS) علی پور و همکاران (۱۳۹۸):** این مقیاس شامل ۱۸ سوال است که نمره‌گذاری مقیاس در طیف لیکرت ۴ درجه‌ای صورت می‌گیرد، به این صورت که هرگز صفر نمره، گاهی اوقات ۱ نمره، بیشتر اوقات ۲ نمره و همیشه ۳ نمره تعلق می‌گیرد. نمره ۰ تا ۱۶ نشان‌دهنده عدم اضطراب یا خفیف، نمره ۱۷ تا ۲۹ نشان‌دهنده اضطراب متوسط و نمره ۳۰ تا ۵۴ نشان‌دهنده اضطراب شدید بیماری کرونا است. در پژوهش توسط سازندگان مقیاس روایی آن با روش تحلیل عاملی تائید شد که مقدار خطای ریشه‌ی مجلدور میانگین تقریب ۰/۰۸۶ به دست آمد. همچنین پایایی مقیاس نیز با روش آلفای کرونباخ بررسی و ضرایب برای علائم روانی ۰/۸۸، علائم جسمانی ۰/۸۶ و کل مقیاس ۰/۹۹ به دست آورده‌اند (علی پور و همکاران، ۱۳۹۸). در پژوهش‌های دیگر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۷ (اعزازی بجنوردی و همکاران، ۱۳۹۹)، ۰/۹۵ (عینی و همکاران، ۱۳۹۹) و ضریب ۰/۸۴ به دست آمده است (سقزی و همکاران، ۱۳۹۹). در پژوهش حاضر پایایی سیاهه بررسی و آلفای کرونباخ ۰/۹۱ برای کل سوالات گزارش شده است.

**پرسشنامه پریشانی روان‌شناختی کسلر<sup>۲</sup> (K-10) کسلر و همکاران (۲۰۰۳):** این پرسشنامه شامل ۱۰ سوال است. نمره‌گذاری پرسشنامه در طیف لیکرت ۵ درجه‌ای می‌باشد به این صورت که هیچ‌وقت ۱ نمره، اوقات محدودی ۲ نمره، گاهی اوقات ۳ نمره، اکثر اوقات ۴ نمره و تمام اوقات ۵ نمره تعلق می‌گیرد (برویجنیکز<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). نمره ۱۰ تا ۱۵ نشان‌دهنده پریشانی پایین، ۱۶ تا ۲۱ پریشانی متوسط، ۲۲ تا ۲۹ پریشانی بالا و ۳۰ تا ۵۰ پریشانی خیلی بالا می‌باشد (پریرا<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). در داخل ایران برای بررسی پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شده است که ضریب ۰/۹۵ (بهبهانی مندنی زاده و همائی، ۱۳۹۹) و ضریب ۰/۸۵ گزارش شده است (رمضانی و بختیاری، ۱۳۹۷). در یک پژوهش برای بررسی پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده و ضریب ۰/۸۸ محاسبه و روایی محتواهی مورد تائید قرار گرفته است (یوسفیان و همکاران، ۱۳۹۸). روایی ملاکی این پرسشنامه از طریق محاسبه نقطه برش آن که بازتابی از همبستگی اش با متغیر ملاک (فرم مصاحبہ تشخیصی بین‌المللی مرکب<sup>۵</sup>) می‌باشد، تائید می‌شود که نقطه برش آن نیز ۸ اعلام شده است (یعقوبی، ۱۳۹۴). روایی پرسشنامه با متغیر فراهیجان مثبت ۰/۳۳- و فراهیجان منفی ۰/۳۲ به دست آمده است که نشان‌دهنده روایی همگرایی و واگرایی پرسشنامه است (بهبهانی مندنی زاده و همائی، ۱۳۹۹). در بررسی-های خارج از کشور پایایی پرسشنامه با آلفای کرونباخ بررسی شده است که ضریب ۰/۵۶ (آسامیکا و اوچاسانیا، ۲۰۱۹)، ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۳ به دست آمده است (برویجنیکز و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین مطالعه‌ای دیگر نشان داده است که این پرسشنامه

<sup>1</sup>. Corona Disease Anxiety Scale (CDAS)

<sup>2</sup>. Kessler Psychological Distress Scale (K-10)

<sup>3</sup>. Bruijniks

<sup>4</sup>. Pereira

<sup>5</sup>. Composite International Diagnostic Interview (CIDI)

<sup>6</sup>. Osamika & Ojasanya

از پایایی بالایی برخوردار است و ضریب ۰/۹۳ گزارش شده است (رومرو<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). در پژوهش حاضر پایایی سیاهه بررسی و آلفای کرونباخ ۰/۷۳ برای کل سوالات گزارش شده است.

#### یافته‌ها

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی (تعداد هر گروه ۱۵ نفر)

متغیرهای وابسته	مرحله سنجش	گروه آزمایش	گروه کنترل	انحراف معیار	میانگین
استرس کرونا	پیش آزمون	۰/۹۹۰	۳۵/۶۰	۰/۹۱۰	۳۵/۶
	پس آزمون	۲/۴۷۳	۳۴/۹۳	۱/۷۵۱	۳۴/۹۳
	پیگیری	۲/۳۳۸	۳۴/۸۰	۱/۸۹۷	۳۴/۸۰
	پیش آزمون	۳۴/۸۷	۳۵/۷۳	۰/۷۲۴	۳۵/۷۳
	پس آزمون	۲/۵۲۶	۳۴/۷۳	۱/۶۲۴	۳۴/۷۳
	پیگیری	۲/۶۹۶	۳۴/۴۷	۱/۷۲۷	۳۴/۴۷
	پیش آزمون	۱۵/۱۳	۱۵/۳۳	۰/۷۲۴	۱۵/۳۳
	پس آزمون	۱/۱۹۵	۱۵/۱۳	۰/۹۱۵	۱۵/۱۳
	پیگیری	۱/۱۰۰	۱۵/۲۰	۰/۹۱۴	۱۵/۲۰
اضطراب کرونا	پیش آزمون	۲/۷/۴۰	۲/۴۷۳	۱/۷۵۱	۳۴/۹۳
	پس آزمون	۲/۷/۳۳	۳۴/۸۰	۱/۸۹۷	۳۴/۸۰
	پیگیری	۲/۷/۳۳	۳۵/۷۳	۰/۷۲۴	۳۵/۷۳
پریشانی روان‌شناختی	پیش آزمون	۱/۱۲۵	۱۵/۱۳	۰/۷۲۴	۱۵/۳۳
	پس آزمون	۱/۱۹۵	۱۵/۱۳	۰/۹۱۵	۱۵/۱۳
	پیگیری	۱/۱۰۰	۱۵/۲۰	۰/۹۱۴	۱۵/۲۰

جدول ۲- میانگین و انحراف معیار استرس کرونا، اضطراب کرونا، پریشانی روان‌شناختی گروه آزمایش و کنترل در پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری در افراد نمونه را نشان داده است. قبل از انجام آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر، برای رعایت پیش‌فرض‌ها، نتایج آزمون‌های ام‌باکس، کرویت موچلی و لوین بررسی شد. از آنجاکه آزمون ام‌باکس برای هیچ‌یک از متغیرهای پژوهش معنادار نبود، شرط همگنی ماتریس‌های واریانس-کوواریانس رد نشد. همچنین معنادار نبودن هیچ‌یک از متغیرها در آزمون لوین نشان داد که شرط برابری واریانس‌های بین گروهی رعایت شده است و میزان واریانس خطای متغیر وابسته در تمام گروه‌ها همگن است و به همین دلیل می‌توان برای بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی از تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر استفاده شده است. بررسی نتایج آزمون کرویت موچلی مشخص کرد که این آزمون نیز برای متغیرهای وابسته معنادار است؛ بنابراین فرض برابری واریانس‌های درون آزمودنی‌ها (فرض کرویت) رعایت نمی‌شود ( $P<0/001$ ). از این‌رو از آزمون گرین‌هاوس گیزر به منظور بررسی نتایج آزمون تک‌متغیره برای اثرات درون گروهی و اثرات متقابل استفاده شد که نتایج آن در جدول ۳ و ۴ آمده است.

<sup>1</sup>. Romero

جدول ۳. تحلیل اندازه‌گیری مکرر برای برسی تأثیر زمان و گروه بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی

متغیرهای پژوهش	منابع تغییر	F	مقدار احتمال	مجذور اتا	توان آماری
استرس کرونا	درون گروهی زمان	۸۶/۲۰۶	۰/۰۰۱	۰/۷۵۵	۰/۹۹۹
	زمان*گروه	۵۸/۴۰۱	۰/۰۰۱	۰/۶۷۶	۰/۹۹۹
	بین گروهی گروه	۶۰/۹۲۰	۰/۰۰۱	۰/۶۸۵	۰/۹۹۹
اضطراب کرونا	درون گروهی زمان	۱۰۶/۲۱۷	۰/۰۰۱	۰/۷۹۱	۰/۹۹۹
	زمان*گروه	۷۱/۷۴۸	۰/۰۰۱	۰/۷۱۹	۰/۹۹۹
	بین گروهی گروه	۷۸/۶۷۵	۰/۰۰۱	۰/۷۳۸	۰/۹۹۹
پریشانی روان‌شناختی	درون گروهی زمان	۵۷/۸۰۴	۰/۰۰۱	۰/۶۷۴	۰/۹۹۹
	زمان*گروه	۴۶/۰۶۵	۰/۰۰۱	۰/۶۲۲	۰/۹۹۹
	بین گروهی گروه	۴۴/۵۹۴	۰/۰۰۱	۰/۶۱۴	۰/۹۹۹

نتایج جدول ۳- نشان می‌دهد، تحلیل واریانس استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی برای عامل بین گروهی ( $P<0.001$ ) معنادار است. این بدین معناست که در استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی بین دو گروه آزمایش و کنترل در طی مراحل پژوهش تفاوت معناداری وجود دارد که حاکی از تأثیر مداخله درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد است. برای بررسی تفاوت‌ها در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون و پیگیری در هریک از متغیرها از آزمون تعقیبی بونفرونی استفاده شد که نتایج این آزمون در جدول ۴- مشاهده می‌شود.

جدول ۴. نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی

متغیرهای پژوهش	میانگین تعديل شده	تفاوت مراحل	تفاوت میانگین	مقدار احتمال
استرس کرونا	۳۵/۳۷	پیش‌آزمون	پیش‌آزمون-پس‌آزمون	۴/۲۰۰*
	۳۱/۱۷	پس‌آزمون	پیش‌آزمون-پیگیری	۲/۹۶۷*
	۳۱/۴۰	پیگیری	پس‌آزمون-پیگیری	-۰/۲۳۳
اضطراب کرونا	۳۵/۱۰	پیش‌آزمون	پیش‌آزمون-پس‌آزمون	۴/۰۶۷*
	۳۱/۰۳	پس‌آزمون	پیش‌آزمون-پیگیری	۴/۱۰۰*
	۳۱/۰۰	پیگیری	پس‌آزمون-پیگیری	۰/۰۲۳
پریشانی روان‌شناختی	۱۵/۲۳	پیش‌آزمون	پیش‌آزمون-پس‌آزمون	۱/۶۶۷*
	۱۳/۵۷	پس‌آزمون	پیش‌آزمون-پیگیری	۱/۵۰۰*
	۱۳/۷۳	پیگیری	پس‌آزمون-پیگیری	-۰/۱۶۷

\* در سطح ۰/۰۵ معنی دار است.

به منظور مشخص نمودن اینکه استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در کدام مرحله با هم تفاوت معنی‌دارند از آزمون تعقیبی بنفرونی استفاده شد که به مقایسه دو بهدو میانگین‌ها پرداخته شده است. جدول ۵- نشان می‌دهد که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در هر دو مرحله پس‌آزمون و پیگیری تأثیر معنی‌داری داشته است. همان‌که نتایج جدول نشان می‌دهد «تفاوت میانگین پیش‌آزمون با پس‌آزمون» و «تفاوت میانگین پیش‌آزمون با پیگیری» بیشتر و معنادارتر از «تفاوت میانگین پس‌آزمون و پیگیری» است که این نشان‌دهنده آن است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در مرحله پیگیری ماندگار بوده است.

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام این پژوهش بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر بود. نتایج بیانگر این بود که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد توانسته است استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی به طور معناداری بهبود بخشدیده و نتایج در دوره پیگیری نیز ماندگار بوده است. این نتیجه به دست آمده با نتایج تحقیقات مک‌کلوره و همکاران (۲۰۲۰)، ورنر و همکاران (۲۰۲۰)، سولوشور و همکاران (۲۰۲۰) همسویی دارد. در تبیین اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا می‌توان گفت استفاده از فنون گلسن و پذیرش در فرآیند مداخله درمانی پذیرش و تعهد سبب می‌شود که فرد با آگاهی از هیجانات منفی خود، کمتر از وجود آن‌ها احساس رنج نمایند. بر این اساس با استفاده از فنون پذیرش و گسلش، هیجانات ناخوشایند سیری نزولی در پیش‌گرفته و باعث می‌شود که افراد وابسته به مواد مخدر توانمندی بیشتری را در ثبات روان‌شناختی، هیجانی و زندگی خود به دست آورده و از این طریق استرس کمتری را در زندگی تجربه کنند. لذا منطقی است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا اثربخش باشد.

در تبیین اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب کرونا می‌توان گفت که فنون مداخله درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد مانند تصریح ارزش‌ها و عمل متعهدانه می‌توان ماندگاری نتایج درمانی را حفظ کند. به این صورت که با ترغیب افراد وابسته به مواد مخدر به شناسایی ارزش‌هایشان و تعیین اهداف اعمال، مowanع و درنهایت تعهد به انجام آن‌ها در راستای دستیابی به اهداف و حرکت در مسیر ارزش‌ها باوجود مشکلات، باعث می‌شود تا ضمن تحقق اهداف و شادکامی ناشی از آن اضطراب کرونا را در خود کاهش دهند. از سوی دیگر فرآیندهای درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در این پژوهش به دنبال این بود که افراد وابسته به مواد مخدر یاد دهد، فنونی را که برای کنترل فکر به کار می‌گرفتند را رها نمایند، چگونه با افکار مزاحم و اضطراب زا در هم نیامیزند و چگونه هیجاناتشان را مدیریت و کنترل نمایند. لذا منطقی است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب کرونا مؤثر باشد.

در تبیین اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر پریشانی روان‌شناختی می‌توان گفت که فن‌های مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد بر کاهش آمیختگی شناختی تأکید زیادی دارند. وقتی آمیختگی شناختی کاهش یابد یعنی محتوا افکار فرد گسلیده شده است. تمرینات گسلش شناختی به افراد وابسته به مواد مخدر می‌آموزد که افکار را فقط افکار، احساسات را فقط احساسات، خاطره را فقط خاطرات و احساسات بدنی را فقط احساسات بدنی بینند. هیچ‌یک از رویدادهای درونی وقتی تجربه می‌شوند ذاتاً برای انسان آسیب‌زا نیستند. آسیب‌زا بودن آن‌ها از آن‌جا ناشی می‌شود که تجارب آن‌ها باید حذف و کنترل شوند. به اعتقاد هیز و همکاران (۲۰۱۶) درمانگر از طریق فرایند گسلش شناختی به مراجع می‌آموزد که رویدادهای درون را همان‌گونه که هستند بینند، نه آن‌طور که خود آن رویدادها می‌گویند و این باعث می‌شود پذیرش بهتر صورت گیرد. بنابراین پذیرش و تعهد درمانی از طریق راهبردهای شناختی و هیجانی موجب تصحیح و کاهش پریشانی روان‌شناختی می‌شود. لذا منطقی است که درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر پریشانی روان‌شناختی اثربخش باشد. در استفاده از نتایج باید دقت داشت که یافته‌های این تحقیق، محدود به افراد وابسته به مواد مخدر شهر گچساران بوده است، بنابراین استفاده کنندگان از نتایج این پژوهش در تعمیم نتایج به افراد وابسته به مواد مخدر در دیگر شهرها باید محتاطانه عمل نمایند. محدود بودن ابزار پژوهش به ابزارهای خود گزارشی (پرسشنامه) از دیگر محدودیت‌های پژوهش

حاضر است؛ ممکن است افراد وابسته به مواد خواسته باشند خود را بهتر از آنچه هستند خود نشان دهند و در پاسخ به سؤالات سوگیری داشته باشند و یا با بی‌دقیقی پرسشنامه‌ها را تکمیل کرده باشند؛ ممکن است این بی‌دقیقی و یا سوگیری آزمودنی‌ها نتایج این تحقیق را تحت تأثیر این نکته قرار گرفته باشد. برای تعیین‌پذیری بیشتر نتایج پیشنهاد می‌شود دانشجویان و پژوهشگران در آینده چنین پژوهش‌هایی را در سایر شهرها بر روی افراد وابسته به مواد مخدر تکرار کنند تا شواهد بیشتری از روابط به دست آمده فراهم شود. در پژوهش‌های آتی در صورت امکان علاوه بر پرسشنامه از مصاحبه نیز استفاده گردد تا داده‌ها با دقت بیشتری جمع‌آوری شود. به این صورت که با مصاحبه بر روی افراد وابسته به مواد تجارب زیسته آنان از بیماری اعتیاد و مشکلات آنان جمع‌آوری شود و بر اساس مضامین گردآوری شده سؤالات طراحی و متناسب با آن درمان‌های موج سوم مانند درمان تعهد و پذیرش به این افراد ارائه گردد.

تحقیق آینده‌ی علاقه‌مند به حوزه‌ی درمان‌های موج سوم مانند درمان پذیرش و تعهد می‌تواند اثربخشی این درمان را بر دیگر مشکلات این افراد مورد بررسی و پژوهش قرار دهند. درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر اثربخش بود که در این راستا پیشنهاد می‌شود که مراکز مشاوره، خدمات روان‌شناختی برای بهبود استرس کرونا، اضطراب کرونا و پریشانی روان‌شناختی در افراد وابسته به مواد مخدر در کنار سایر مداخلات درمانی می‌توانند از این درمان برای کاهش مشکلات این افراد استفاده کنند. لذا نتایج این پژوهش می‌تواند برای مشاوران، روانشناسان و درمانگران حوزه خانواده کاربردی و مفید باشد. طی سال‌های اخیر، به کارگیری درمان‌ها و مداخلات مبتنی بر پذیرش در ایران افزایش پیدا کرده است و مشخصه منحصر به فرد این مداخلات، استفاده از استعاره، داستان‌های متعدد به منظور فهم بهتر مفاهیم آن‌ها می‌باشد. این استعاره‌ها و داستان‌ها برگرفته از مفاهیم، سنت و آموزه‌های فرهنگ‌های غیر ایرانی است و فنون و مفاهیم این مدل‌ها باید با فرهنگ و زبان‌شناسی جامعه ایرانی انطباق یابد تا نتایج بهتری به دست آید. لذا مشاوران و روانشناسان بالینی حوزه خانواده می‌توانند با تأکید بر درمان پذیرش و تعهد مبتنی بر فرهنگ ایرانی با برگزاری کارگاه‌ها و جلسات آموزشی در مراکز مشاوره به افراد وابسته به مواد مخدر کمک کنند.

## منابع

- اعزازی بجنوردی، المیرا؛ قدمپور، سمانه؛ مرادی شکیب، آمنه؛ و غضبانزاده، رضیه. (۱۳۹۹). پیش‌بینی اضطراب کرونا بر اساس راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، سرسختی سلامت و اضطراب مرگ در بیماران دیابتی. *نشریه روان پرستاری*، ۲(۱)، ۴۴-۳۴.
- باقری شیخان‌گفشه، فرزین؛ و صادقی چوکامی، الناز. (۱۳۹۹). سوساس فکری-عملی طی همه گیری کرونا ویروس ۲۰۱۹ (کووید-۱۹)؛ نامه به سردبیر. *مجله دانشگاه علوم پزشکی شهید صادقی یزد*، ۲۱(۶)، ۲۷۰۴-۲۷۰۰.
- بهبهانی مدنی‌زاده، آناهید؛ و همایی، رضوان. (۱۳۹۹). رابطه علی انگ ناباروری و پریشانی روان‌شناختی با کیفیت رابطه زناشویی از طریق میانجی گری فراهیجان در زنان نابارور مخانواده پژوهی، ۱۶(۱)، ۷۶-۵۵.
- رمضانی، بتول؛ و بختیاری، فروغ. (۱۳۹۷). اثربخشی معنویت درمانی بر اجتناب شناختی و پریشانی روان‌شناختی سالمدان حاضر در خانه سالمدان. *سالمدان‌شناسی*، ۳(۳)، ۴۱-۳۲.

سرمد، زهره؛ بازگان، عباس؛ و حجازی، الهه. (۱۳۹۸). روش های تحقیق در علوم رفتاری. ویرایش جدید. تهران؛ انتشارات آگاه.

(تعداد صفحات ۴۰۶).

سقزی، ایوب؛ یزدانی اسفیدو اجانی، حمیده؛ و گل محمدیان، محسن. (۱۳۹۹). نقش واسطه ای فراشناخت و فراهیجان مثبت در رابطه

حمایت اجتماعی ادراک شده با اضطراب کرونا. *فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی*، ۱۱(۴۳)، ۶۲-۳۳.

سلیمی، هادی؛ عابدینی چمگردانی، سمیه؛ قاسمی نافجی، نیکو؛ و تباشیر، سیروس. (۱۳۹۹). ساخت و اعتباریابی مقیاس استرس

کرونا مناسب با سبک زندگی ایرانی. *قرآن و طب*، ۴(۵)، ۳۱-۲۳.

شناسا، زینب؛ صفری، محمد امین؛ جوهری، علیرضا؛ زینلی، صفیه؛ و زر، عبدالصالح. (۱۳۹۹). تأثیر فعالیت ورزشی فریبزی بر

خودکارآمدی، عقاید و سوسه انگیز و سلامت عمومی در معتقدان مرد تحت درمان. *فصلنامه سلامت جامعه*، ۱۴(۲)، ۲۹-۲۰.

علی پور، احمد؛ قدمی، ابوالفضل؛ علیپور، زهرا؛ و عبداللهزاده، حسن. (۱۳۹۸). اعتباریابی مقدماتی مقیاس اضطراب بیماری کرونا در

نمونه ایرانی. *فصلنامه علمی-پژوهشی روانشناسی سلامت*، ۱(۳۲)، ۱۷۵-۱۶۳.

عینی، سانا؛ عبادی، متینه؛ و ترابی، نجمه. (۱۳۹۹). تدوین مدل اضطراب کرونا در دانشجویان براساس حس انسجام و تاب آوری:

نقش میانجی حمایت اجتماعی ادراک شده. *فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی*، ۱۱(۴۳)، ۳۲-۱.

یعقوبی، حمید. (۱۳۹۴). ویژگی های روانستنی نسخه ۱۰ سوالی پرسشنامه پریشانی روان شناختی کسلر (۱۰). *فصلنامه پژوهش های*

*کاربردی روان شناختی*، ۶(۴)، ۵۷-۴۵.

یوسفیان، زهرا؛ احمدی، حسن؛ و کراسکیان موجمناری، آدیس. (۱۳۹۸). اثریخشی معنویت درمانی بر پریشانی روان شناختی و تاب آوری

بیماران تالاسمی. *فصلنامه علمی پژوهشی علوم روان شناختی*، ۱۱(۸۴)، ۲۲۹۳-۲۲۸۵.

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5<sup>th</sup>ed.). Washington, DC. American Psychiatric Press
- Biresaw, M. S., & Gebeyehu, E. T. (2021). Post-traumatic stress disorder and its associated factors among people who experienced traumatic events in east African countries, 2020: a protocol for systematic review and meta-analysis. *Annals of General Psychiatry*, 20(1), 1-5.
- Bruijniks, S. J., Sijbrandij, M., & Huibers, M. J. (2020). The effects of retrieval versus rehearsal of online problem-solving therapy sessions on recall, problem-solving skills and distress in distressed individuals: An experimental study. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 66(1), 1-10.
- Ding, W., Lu, J., Zhou, Y., Wei, W., Zhou, Z., & Chen, M. (2021). Knowledge, attitudes, practices, and influencing factors of anxiety among pregnant women in Wuhan during the outbreak of COVID-19: a cross-sectional study. *BMC pregnancy and childbirth*, 21(1), 1-9.
- Edwards, J., Pananos, A. D., Thind, A., Stranges, S., Chiu, M., & Anderson, K. K. A Bayesian approach to estimating the population prevalence of mood and anxiety disorders using multiple measures. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 30(1), 1-7.
- Fang, S., & Ding, D. (2020). The efficacy of group-based acceptance and commitment therapy on psychological capital and school engagement: A pilot study among Chinese adolescents. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 16(1), 134-143.
- Flujas-Contreras, J. M., & Gómez, I. (2018). Improving flexible parenting with acceptance and commitment therapy: A case study. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 8(1), 29-35.

- Giwa, A. L., Desai, A., & Jagoda, A. (2020). Novel coronavirus COVID-19: an overview for emergency clinicians. *Emerg Med Pract*, 22(2), 1-21.
- Griffin, M., Campos, H. C., Khramtsova, I., & Pearce, A. (2020). Stress and Anxiety Reduction in College Students through Biofeedback. *College Student Journal*, 54(2), 258-268.
- Hao, X., Zhou, D., Li, Z., Zeng, G., Hao, N., Li, E., ... & Yan, B. (2020). Severe psychological distress among patients with epilepsy during the COVID-19 outbreak in southwest China. *Epilepsia*, 61(6), 1166-1173.
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior therapy*, 35 (4), 639-665.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2002). Relational frame theory: A précis. In *Relational frame theory* (pp. 141-154). Springer US.
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour research and therapy*, 44 (1), 1-25.
- Hayes, S. C., Pistorello, J., & Levin, M. E. (2012). Acceptance and commitment therapy as a unified model of behavior change. *The Counseling Psychologist*, 40 (7), 976-1002.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K.G. (2016). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. Second Edition. New York: Guilford Press
- Hill, M. L., Schaefer, L. W., Spencer, S. D., & Masuda, A. (2020). Compassion-focused acceptance and commitment therapy for women with restrictive eating and problematic body-checking: A multiple baseline across participants study. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 16(1), 144-152.
- Hu, D., Li, J., Gao, R., Wang, S., Li, Q., Chen, S., ... & Wu, X. (2021). Decreased CO<sub>2</sub> Levels as Indicators of Possible Mechanical Ventilation-Induced Hyperventilation in COVID-19 Patients: A Retrospective Analysis. *Frontiers in Public Health*, 8(1), 912-921.
- Jiang, M., Mu, J., Shen, S., & Zhang, H. (2021). COVID-19 with preexisting hypercoagulability digestive disease. *Frontiers in Medicine*, 7(1), 1-10.
- Kessler, R. C., Barker, P. R., Colpe, L. J., Epstein, J. F., Gfroerer, J. C., Hiripi, E., & Zaslavsky, A. M. (2003). Screening for serious mental illness in the general population. *Archives of general psychiatry*, 60(2), 184-189.
- Lee, S. A., Jobe, M. C., Mathis, A. A., & Gibbons, J. A. (2020). Incremental validity of coronaphobia: Coronavirus anxiety explains depression, generalized anxiety, and death anxiety. *Journal of anxiety disorders*, 74(1), 1-10.
- McCracken, L. M., Badinlou, F., Buhrman, M., & Brocki, K. C. (2021). The role of psychological flexibility in the context of COVID-19: Associations with depression, anxiety, and insomnia. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 19(1), 28-35.
- Milman, E., Lee, S. A., & Neimeyer, R. A. (2020). Social isolation and the mitigation of coronavirus anxiety: The mediating role of meaning. *Death Studies*, 1-13.
- Osamika, B., & Ojasanya, T. (2019). Influence of socio-demographic factors, perceived happiness and psychological distress on life satisfaction among civil servants in Ibadan metropolis, Nigeria. *Nigerian Journal of Psychological Research*, 15(1), 1-10.
- Pavone, P., Ceccarelli, M., Taibi, R., La Rocca, G., & Nunnari, G. (2020). Outbreak of COVID-19 infection in children: fear and serenity. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*, 24(8), 4572-4575.

- Pereira, A., Oliveira, C. A., Bárto, A., Monteiro, S., Vagos, P., & Jardim, J. (2019). Reliability and factor structure of the 10-item Kessler Psychological Distress Scale (K10) among Portuguese adults. *Ciencia & saude coletiva*, 24(1), 729-736.
- Petzold, M. B., Bendau, A., Plag, J., Pyrkosch, L., Mascarell Maricic, L., Betzler, F., & Ströhle, A. (2020). Risk, resilience, psychological distress, and anxiety at the beginning of the COVID-19 pandemic in Germany. *Brain and behavior*, 10(9), 1-12.
- Romero, M., Marín, E., Guzmán-Parra, J., Navas, P., Aguilar, J. M., Lara, J. P., & Barbancho, M. Á. (2021). Relationship between parental stress and psychological distress and emotional and behavioural problems in pre-school children with autistic spectrum disorder. *Anales de Pediatría*, 1(1), 1-10.
- Sloshower, J., Guss, J., Krause, R., Wallace, R. M., Williams, M. T., Reed, S., & Skinta, M. D. (2020). Psilocybin-assisted therapy of major depressive disorder using Acceptance and Commitment Therapy as a therapeutic frame. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 15, 12-19.
- Werner, H., Young, C., Hakeberg, M., & Wide, U. (2020). A behavioural intervention for young adults with dental caries, using acceptance and commitment therapy (ACT): treatment manual and case illustration. *BMC Oral Health*, 20(1), 1-8.
- Wong, S. M., Hui, C. L., Wong, C. S., Suen, Y. N., Chan, S. K., Lee, E. H., ... & Chen, E. Y. (2021). Prospective Prediction of PTSD and Depressive Symptoms during Social Unrest and COVID-19 using a Brief Online Tool. *Psychiatry Research*, 1(1), 1-10.
- Xu, J., Sun, G., Cao, W., Fan, W., Pan, Z., Yao, Z., & Li, H. (2021). Stigma, discrimination, and hate crimes in Chinese-speaking world amid Covid-19 pandemic. *Asian journal of criminology*, 1(1), 1-24.
- Yan, L., Gan, Y., Ding, X., Wu, J., & Duan, H. (2021). The relationship between perceived stress and emotional distress during the COVID-19 outbreak: Effects of boredom proneness and coping style. *Journal of anxiety disorders*, 77(1), 1-10.